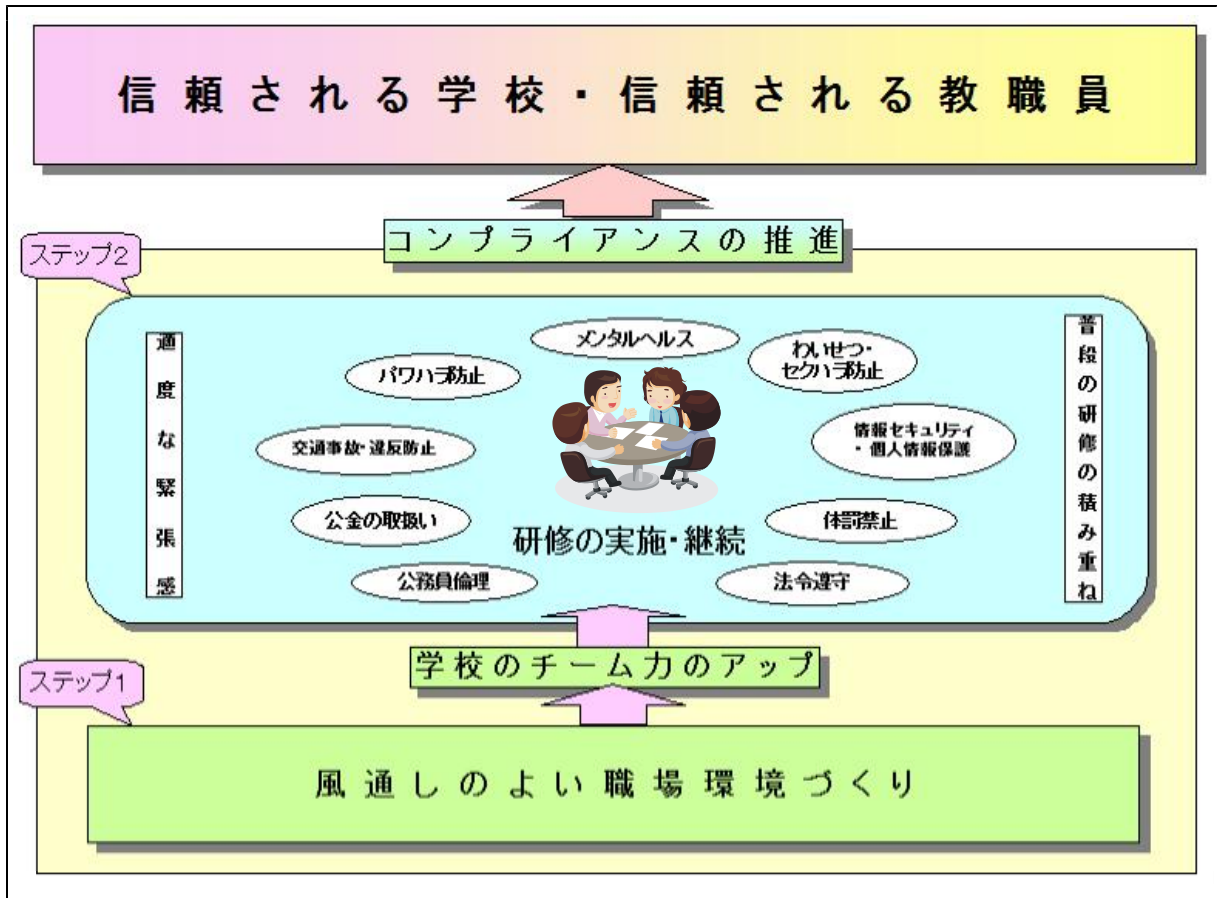


## ① 信頼される学校・教職員へのステップを改定した経緯について

### 資料1 従来の「信頼される学校・教職員へのステップ」



平成25年度発行「風通しの良い職場環境づくりのために」より

上の図は、平成25年度に徳島県教育委員会が発行した『風通しの良い職場環境づくりのために』に掲載した、信頼される学校・教職員という目標を達成するための、コンプライアンス推進のステップを表現したものです。多くの研修会で取り上げたので、ご覧になった方も多いと思います。

従来の取組が、目に見える **ステップ2** に偏っていたことから、本室では推進の土台となる **ステップ1** をしっかりと見直すために、平成25年度から「風通しの良い職場環境づくり」をメインテーマに掲げ、各種研修や様々な取組を進めてきました。

本年度（平成27年度）までの2年間の取組で、「風通しの良い職場環境」の重要性の理解は進んだと考えています。しかし、本年度になって新たな建設的意見が提示されました。それは…。

「風通しの良い職場環境というのは、組織論として重要な土台であるから、今後も継続して欲しいし、その取組は評価している。ただ、推進の土台は、組織論だけでは足りず、教職員一人一人の力量も重要な土台となるのではないか。」  
というものでした。

そこで、**ステップ1** を再度検討し、より良いものにする検討を、推進本部会議等で、協議してきました。