

県立学校，市町村立学校，教育委員会事務局

令和7年度 コンプライアンス推進員会議 Vol.1

コンプライアンス推進共通理解

各所属でのコンプライアンスを推進するために

- 1 令和6年度の実績から
- 2 令和7年度の実績について

徳島県教育委員会教育政策課コンプライアンス推進室

令和7年度 コンプライアンス 推進員会議

令和6年度コンプライアンス推進計画

1 令和6年度の 取組から

令和6年度 コンプライアンス 推進計画

- 推進テーマ
- ① 性犯罪・性暴力等の根絶徹底
 - ② 不適切な指導・体罰の根絶徹底
 - ③ 職場のハラスメント行為の根絶

重点取組事項

◆推進テーマの具現化

- ① 「性犯罪・性暴力等の根絶徹底」についての取組
 - 性暴力等を根絶するための「対策パッケージ」周知と実践
 - ・チェックシート（自身の目、お互いの目）の定期的な実施
 - ・ミニ研修（15分程度の研修）の実施
 - ・「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」の遵守の徹底
 - ・「徳島県教職員のソーシャルメディアの私的利用について【改訂版】」を柱とした教職員のSNS使用の適正化の徹底
- ② 「不適切な指導・体罰の根絶徹底」についての取組
 - ・「懲戒と体罰、不適切な指導」に関する共通理解、及び部活動・個別指導に重点を置いた学校生活全体における根絶策の具体化
 - PBS（ポジティブ行動支援）の考え方をを用いた生徒指導の実践
- ③ 「職場のハラスメント行為の根絶」
 - ・「徳島県教職員のハラスメントの防止等に関するハンドブック」等の活用の促進及び各所属における相談体制の整備及び確認
 - ・メンタルヘルスの保持（セルフケア・ラインケア）の取組による「風通しの良い職場環境づくり」の実践強化
 - ・県教育委員会、市町村教育委員会の相談窓口等の周知

- ##### ◆公益通報制度及びハラスメント相談体制の円滑な運用
- ・円滑な運用を通しての不祥事の未然防止
 - ・通報内容及び相談内容の検証、不祥事防止策への活用

- ##### ◆コンプライアンス推進チーム会議
- ・対策パッケージの効果的な運用と検証

- ##### ◆ちょこっとコンプライアンス研修の実施
- ・現場で実践されている効果的な取組の他所属への展開

事業計画

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| ① コンプライアンス推進本部会議の開催 | ⑥ アンケート調査の実施とフィードバック |
| ② コンプライアンス推進員会議の開催 | ⑦ コンプライアンス推進に関するフレーズ・標語の募集と表彰（広報） |
| ③ 総合教育センターでの研修実施 | ⑧ 要請研修における講師派遣 |
| ④ コンプライアンス推進月間の実施 | ⑨ 外部講師による動画配信等の研修の実施 |
| ⑤ e-ラーニングによる研修の実施 | |

徳島県教育委員会
教育政策課
コンプライアンス
推進室

1 令和6年度の取組から

令和6年度推進テーマ

- ① 性犯罪・性暴力等の根絶徹底
- ② 不適切な指導・体罰の根絶徹底
- ③ 職場のハラスメント行為の根絶

推進テーマの具現化に向けて

① 性犯罪・性暴力等の根絶徹底

- ・性暴力等根絶するための「対策パッケージ」の周知と実践
- ・「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」遵守の徹底
- ・「徳島県教職員のソーシャルメディアの私的利用について【改訂版】」を柱とした教職員のSNS使用における適正化の徹底

② 「不適切な指導・体罰の根絶徹底」についての取組

- ・「懲戒と体罰、不適切な指導」に関する共通理解及び部活動・個別指導に重点を置いた学校生活全体における根絶策の具体化
- ・P B S（ポジティブ行動支援）の考え方をを用いた生徒指導の実践

③ 職場のハラスメント行為の根絶

- ・「徳島県教職員のハラスメントの防止等に関するハンドブック」等の活用の促進及び各所属における相談体制の整備及び確認
- ・メンタルヘルスの保持（セルフケア・ラインケア）の取組による「風通しの良い職場環境づくり」の実践
- ・県教育委員会、市町村教育委員会の相談窓口等の周知

①性犯罪・性暴力等の根絶徹底

●チェックシート（自身の目）

性暴力等の抑止効果を狙った自分自身を見つめるチェックシート

●チェックシート（お互いの目）

職場の風土や慣習、文化等を評価するチェックシート

●相談体制 教職員の孤立を防ぐための相談体制の構築

●生命の安全教育

児童生徒に正しい知識や行動を伝える

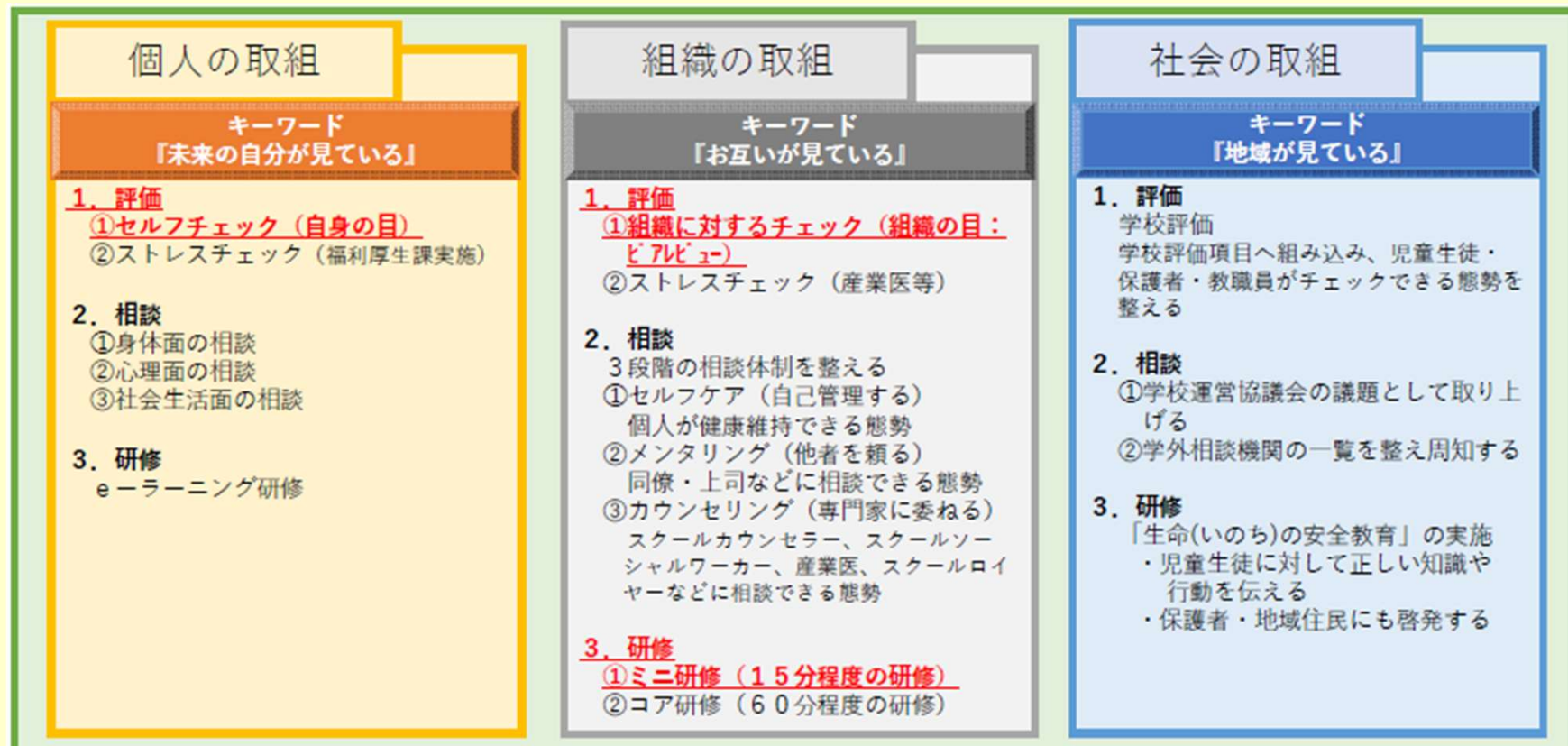
『誰かが見ている・見守られている』

<期待される効果>

1. 個人・学校・地域の3次元型セーフティネットの形成による抑止効果（誰かが見ている）と心理的安全効果（誰かが助けてくれる）
2. リソースの活用によるコストパフォーマンスと持続可能な対策

推進テーマ

性暴力等を根絶するための「対策パッケージ」 (自己評価)



- ①個人及び組織の取組は、「評価・相談・研修」いずれの項目も「できている」「おおむねできている」の肯定的な評価をした学校が多い。
- ②社会の取組の「評価」の項目は、「あまりできていない」「できていない」と評価した学校が多い。
- ③社会の取組の「相談」の項目は、「あまりできていない」と評価した学校が最も多く、次に「おおむねできている」と評価した学校が多い。

推進テーマ

「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止に関する法律」の遵守徹底
～取組事例集・研修動画（文部科学省ホームページより）～

1 取組事例集

- ・教育職員等による性暴力等防止に関する取組事例集-学校での性暴力から子供を守る

2 児童生徒性暴力等の防止に関する基礎の習得【動画】

- ・「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」についての基礎の習得

3 当事者意識・課題意識の醸成（事例）【動画】

- ・生徒の性被害を防ぐために私たちにできること～思考の誤りについて

- ・生徒の性被害を防ぐために 私たちにできること ～事例から考えよう

(夏) 51校

4 早期発見・初動対応の実践（事例）【動画】

- ・児童生徒への性加害に どう対応するか –子供への性暴力を発見したら

(冬) 25校

- ・児童生徒への性加害にどう対応するか –子供からのSOSを受けたら…

②不適切な指導・体罰の根絶徹底

生徒指導提要（令和4年12月）

生徒指導の理論・考え方や実際の指導方法等をまとめた生徒指導に関する基本書



「**体罰**」に関する項目に、新たに「不適切な指導」という言葉を加え、具体的な例を提示

◆夏のe-ラーニング研修

テーマ「不適切な指導・体罰の根絶徹底」

③ 職場のハラスメント行為の防止

ハラスメント相談体制の整備

・ 設置している・・・ 100%

対応手順の全教職員への周知

・ 実効性のある相談体制 ・ 再確認

管理職対象のハラスメント防止研修

ハラスメント防止研修

～パワハラに関する裁判例を学ぶ～

(内容)

具体的な事例をもとに、裁判でハラスメントとして肯定されたものと否定されたものについて詳しく解説

1 令和6年度 of 取組から **各所属のコンプライアンス推進の状況①**

研修・啓発活動等の回数について

実施割合 (%)

実施回数 (回)

	10回以下		11回～20回		21回以上		平均実施回数	
	R6	R5	R6	R5	R6	R5	R6	R5
市町村小学校	16.4	13.7	70.4	70.8	13.2	15.5	14.9	15.3
市町村中学校	3.9	10.8	76.3	62.8	19.7	26.9	15.7	16.9
県立学校	3.6	0.0	43.6	36.4	52.7	63.6	23.3	25.7
事務局等	16.7	33.3	33.3	33.3	50.0	33.3	29.2	28.9

(コンプライアンス推進に関するアンケート調査より)

1 令和6年度 of 取組から

各所属のコンプライアンス推進の状況②

どのような研修・啓発活動の種類が多かったか

(%)

	基本		事例		リスク点検		啓発活動		その他	
	R6	R5	R6	R5	R6	R5	R6	R5	R6	R5
市町村小	42.6	42.9	23.0	24.3	11.9	11.3	16.7	16.6	5.8	4.9
市町村中	43.8	41.8	22.6	24.3	9.1	9.2	18.8	20.0	5.7	4.6
県立学校	34.7	32.9	16.9	17.3	8.8	8.4	30.6	35.1	8.9	6.4
事務局等	36.0	32.0	13.4	21.5	9.2	3.9	25.2	13.8	16.2	28.8

(コンプライアンス推進に関するアンケート調査より)

1 令和6年度 of 取組から **各所属のコンプライアンス推進の状況③**

どのような内容の研修・啓発活動が多かったか

実施割合 (%)

	法令・規則等, 教職員倫理	交通違反・事故	わいせつ・セクハラ・パワハラ	体罰	情報セキュリティ・個人情報保護	メンタルヘルス	その他
市町村小	23.0	16.3	15.4	13.3	13.9	11.6	6.4
市町村中	23.6	15.9	16.3	14.5	12.4	9.8	7.6
県立学校	23.4	14.4	14.9	12.7	12.6	10.2	11.8
事務局等	24.0	14.9	15.1	6.1	14.5	12.1	13.3

(コンプライアンス推進に関するアンケート調査より)

1 令和6年度 of 取組から **各所属のコンプライアンス推進の状況④**

どのような形態の研修・啓発活動が多かったか

実施割合 (%)

	全体		グループ		グループ リーダー		その他	
	R6	R5	R6	R5	R6	R5	R6	R5
市町村小	70.7	71.7	16.4	15.2	1.4	1.5	11.5	11.7
市町村中	74.9	75.8	11.3	11.7	0.9	1.2	12.9	9.9
県立学校	74.9	79.4	6.7	7.7	2.6	1.2	15.9	11.7
事務局等	39.9	44.7	4.9	15.9	10.8	3.6	44.4	35.8

(コンプライアンス推進に関するアンケート調査より)

推進テーマ セーフティネットのあるWell-Beingな学校
～信頼され続ける学校・教職員の確立に向けて～

重点取組事項

◆推進テーマの具現化

①性犯罪・性暴力等の根絶

- ◇性暴力等を根絶するための「対策パッケージ」の活用
 - ・チェックシート（自身の目、お互いの目）の定期的な実施
 - ・ミニ研修（15分程度の研修）の実施
 - ・相談体制の整備
- ◇「徳島県教職員のソーシャルメディアの私的利用について【改訂版】」を柱とした教職員のSNS使用の適正化の徹底

②不適切な指導・体罰の根絶

- ◇「懲戒と体罰、不適切な指導」に関する共通理解と根絶策の具体化
- ◇P B S（ポジティブ行動支援）の考え方をを用いた生徒指導の実践

③職場のハラスメント行為の根絶

- ◇「徳島県教職員のハラスメントの防止等に関するハンドブック」等の活用の促進及び各所属における相談体制の周知
- ◇県教育委員会、市町村教育委員会の相談窓口の周知

④交通ルールの遵守徹底

- ◇資料活用の啓発（コンプライアンスハンドブック、ケース集等）
- ◇改正された道路交通法の周知

⑤著作物の適切な利用の徹底

- ◇「学校における教育活動と著作権（文化庁作成）」の活用

◆ちよこっとコンプライアンス研修の実施

- ・現場で実践されている効果的な取組の他所属への展開

◆公益通報制度及びハラスメント相談体制の円滑な運用

- ・円滑な運用を通しての不祥事の未然防止
- ・通報内容及び相談内容の検証、不祥事防止策への活用

事業計画

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| ① コンプライアンス推進本部会議の開催 | ⑥ アンケート調査の実施とフィードバック |
| ② コンプライアンス推進員会議の開催 | ⑦ コンプライアンス推進に関するフレーズ・標語の募集と表彰（広報） |
| ③ 総合教育センターでの研修実施 | ⑧ 要請研修における講師派遣 |
| ④ コンプライアンス推進月間の実施 | ⑨ 外部機関による動画配信等の研修の実施 |
| ⑤ e-ラーニングによる研修の実施 | |

徳島県教育委員会
コンプライアンス
推進室

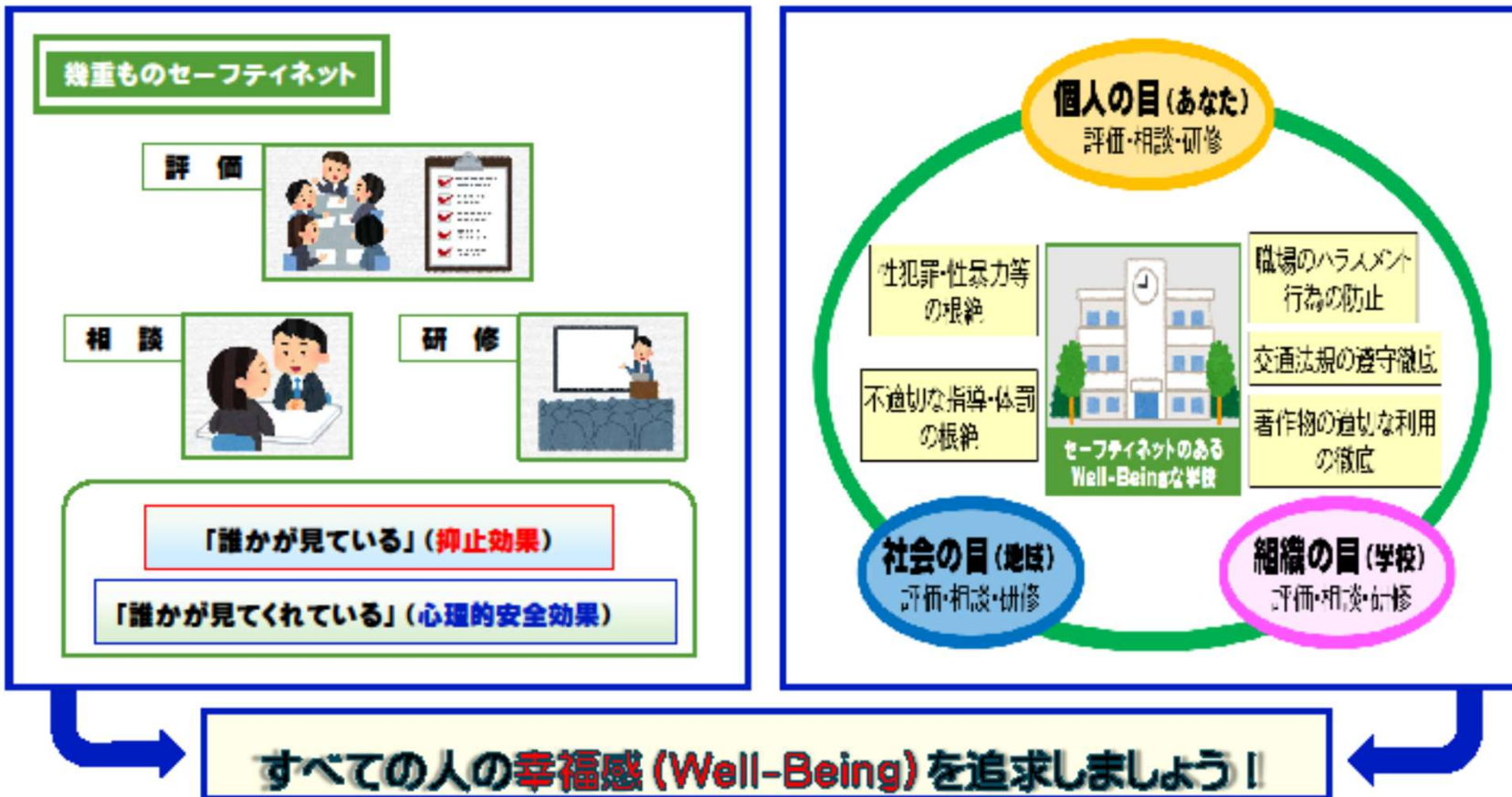
2 令和7年度の
取組について

2 令和7年度の取組について **令和7年度コンプライアンス推進計画**

令和7年度コンプライアンス推進テーマ

セーフティネットのある **Well-Being** な学校

～ 信頼され続ける学校・教職員の確立に向けて ～

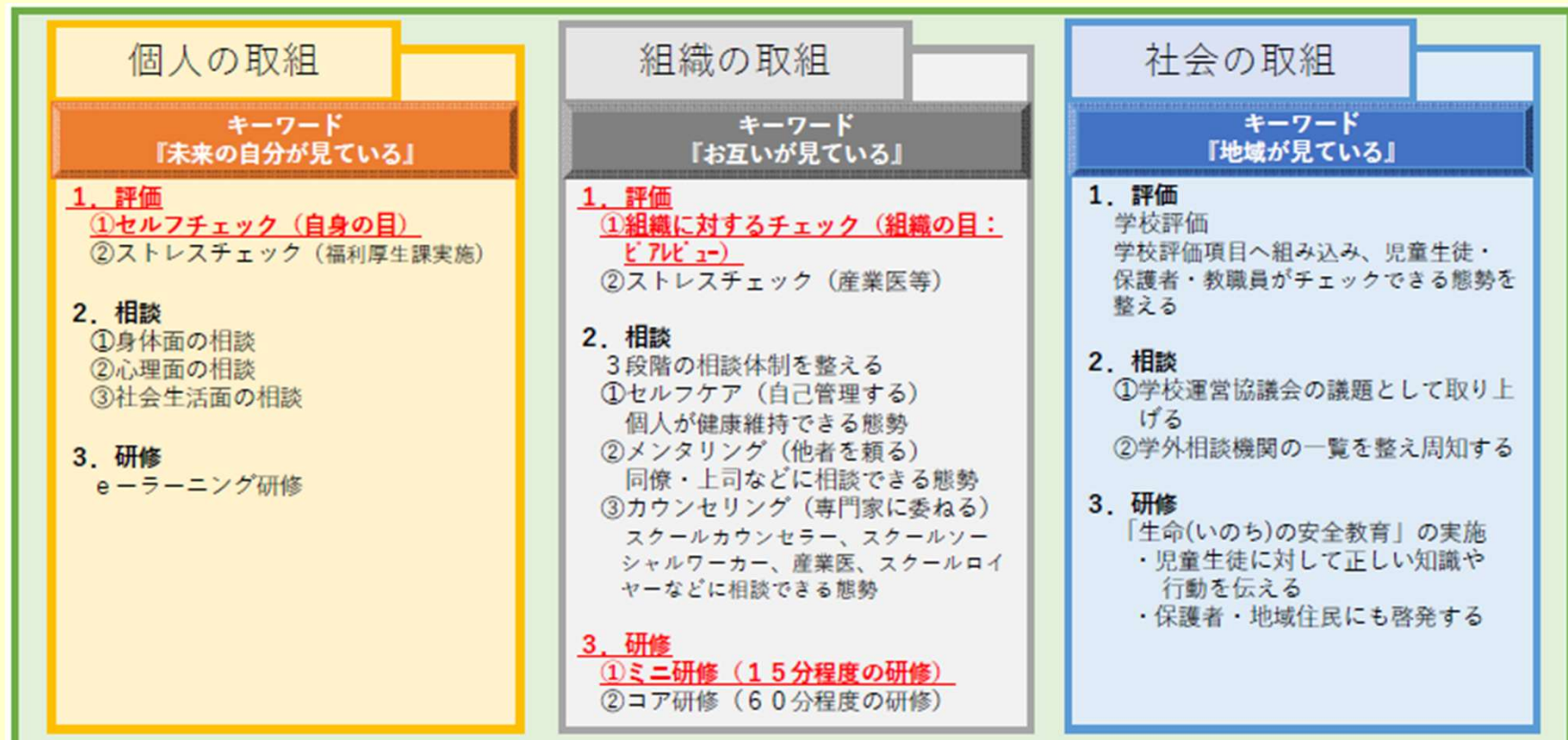


推進テーマ

① 性犯罪・性暴力等の根絶

めざすところ→ ・ 児童生徒への性暴力等の根絶

・ 「性暴力等を根絶するための対策パッケージ」の活用



推進テーマ

②不適切な指導・体罰の根絶徹底

めざすところ→ 不適切な指導・体罰の根絶

児童生徒一人一人が自己の確立に向け、よりよい自分に成長していく

↑
どのように関わり、支援すべきかを常に考え実行していく

推進するための取組及び留意事項の一例

◆生徒指導提要（改訂版）の活用

- ・過去のe-ラーニングに再挑戦（コンプライアンス研修のページ）

◆P B S（ポジティブ行動支援）の考え方をを用いた生徒指導の実践

- ・特別支援学びの広場「ポジティブ行動支援」（総合教育センターHP）

2 令和7年度の取組について

推進テーマ

徳島県の取組 P B S (ポジティブ行動支援)

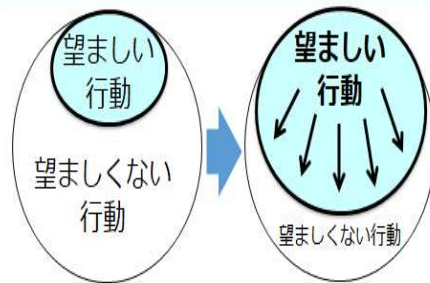
(引用：ポジティブ行動支援実践事例集Ⅲより)

P B Sは子どもの社会性と主体性を育むことを目的とし、**教師の「こんな子どもに育てほしい」子どもたちの「こんな自分になりたい」という願いを形にするもの**です。

「学級経営」「学習指導」「特別活動」など、さまざまな場面でポジティブ行動支援の考え方が用いられ県内各地・各学校において成果を上げています。

(徳島県教育振興計画(第3期) 令和4年度 県内全ての園、小・中学校100%実施)

ポジティブ行動支援(=PBS)って?



望ましい行動を学習することで相対的に望ましくない行動が少なくなる考え方

効果の高い褒め方

褒められることが子どもにとって **「うれしいこと」** である必要性 **認められる 安心感・信頼感**

※子どもたちにとって「よいこと」、「うれしいこと」であったら、また同じ行動をしようと思います。

そのためには **行動の何がよかったのか**を具体的に説明することが重要です。

そうすることで適切な行動をとることによる **「意味」や「メリット」**を子どもたちが理解できるようになります。

ポジティブ行動支援では叱らないのか?

叱るとき

- ・命やけがの危険があるとき
- ・人としてしてはいけないことをしたとき など

どこがいけなかったのか
次どうすればいいのかを
あわせて説明する事が大切

称賛と叱責の比率は5:1がよいといわれています。

ポジティブ行動支援を続けると

スタート!

望ましい言動や行動を見つけ、しっかり褒める。(認める。) 正しい行動を教える。

指導の仕方がわかる。
もっといいところを見つけようとする。

プラスのサイクル

子どもは自分に自信もてる。
どうすればいいかわかる。

前向きで、
意欲的になる。

自己肯定感UP

達成感UP

ポジティブ行動支援においては、行動の理由を明らかにして、その理由に基づいた支援計画を立てることが目指されますが、その過程におけるアセスメントや適用される様々な技法は応用行動分析学に基づくものです。

(日本ポジティブ行動支援ネットワークHPより一部抜粋)

(中段:徳島県立総合教育センターHP特別支援まなびの広場「ポジティブ行動支援」研究資料・教材例より一部抜粋)

<https://manabinohiroba.tokushima-ec.ed.jp/3ccf8abe555bf918ea912652b4aaa547/kenssyu>

③職場のハラスメント行為の根絶

- ・ **「徳島県教職員のハラスメントの防止等に関するハンドブック」**
 1. 職場におけるハラスメント
 2. ハラスメント防止のために
 3. 職場におけるハラスメント防止のための取組
 4. ハラスメントに関する相談
 5. チェックシート
- ・ **「改訂版コンプライアンスハンドブック」**
 1. コンプライアンスについて
 2. サービスの根本原則
 3. 教育をあずかる者として
 4. 資料（交通事故・違反、わいせつ・セクハラ、体罰、個人情報保護等）

④交通ルールの遵守徹底

- **「コンプライアンスハンドブック・ケース集」**
 - ・ 交通事故違反の要因・背景・防止策
 - ・ 交通事故・違反防止のワークシート
 - ・ 全国の事例に学ぶワークシート

- **「教職員の交通事故・違反の根絶のために（教職員課作成）」**
 - ・ 教職員の交通事故の状況について
 - ・ 教職員の交通違反による処分等の状況について

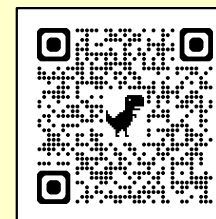
- **改正された道路交通法の周知**

⑤ 著作権利用のルールの遵守徹底

・ 「学校における教育活動と著作権」 (文化庁著作権課)

1. 学校の授業における複製またはインターネット送信
2. 試験問題としての複製 (オンライン試験を含む)
3. レポート作成などでの「引用」
4. 文化祭、部活動などでの上演等
5. チェックシート

※文化庁ホームページ「著作権教材一覧」



[URL]

<https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/>

2 令和7年度取組について **推進テーマの具現化に向けて**

コンプライアンス推進に関するフレーズ・標語の募集

応募総数 980作品

優秀作品 14作品

令和6年度

「コンプライアンス推進に関するフレーズ・標語」
教育長賞

「先生と よばれる姿に 誇りもつ」

2 令和7年度の取組について **よりよい学校, よりよいくらしのために**

◆**コンプライアンス推進員(副校長, 教頭, 副課長等)とは?**
コンプライアンス推進における各所属の要

**児童生徒はもとより, 教職員一人一人にとって幸せな
よりよい学校, よりよいくらしの実現**

**所属職員の先頭に立ち
職員の「姿勢」や「意識」を高める取組の継続を図る**

◆**要請研修について**

**令和6年度 43の学校等からの依頼 878名が受講
校内研修のひとつに。**